

حكومة اقليم كردستان - العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للمناهج و المطبوعات

التربية المدنية

تعلم - الخصوصية

للفف الرابع الاساسي

إعداد لجنة في وزارة حقوق الإنسان
ترجمة ومراجعة لجنة في وزارة التربية

المشرف العلمي على الطبع : يوسف عثمان حمد

الأشراف الفني على الطبع : عثمان پیرداود کواز

خالد سليم محمود

التصميم والأعداد : عادل زرار امين

تنفيذ التنقيح الفني : فيان غازي شريف

المقدمة:

أيها المعلم المخلص، ان كتب (التربية المدنية) خطوة تربوية في المدارس الاساسية، والتي تقع في اطار قيم وسلوك متطورين ليتمكن الطفل من بناء شخصيته، وان يثق بذاته على انه شخص فعال وجريء داخل المجتمع.

كتب (التربية المدنية) بمواضيعها الاربعة: (المسؤولية - الخصوصية - العدالة - السلطة) في (النشاط) و(القصة) مواضيع خاصة بالفكر، أي انها عبارة عن لعب ادوار الشخصية والجرأة، ان هذه المواضيع ليست للقراءة والاملاء، بل هي لنشاط المجموعات بين التلاميذ والمعلم، لصفاء الذهن وتفعيل فكر الطفل لمعرفة كيفية توطيد علاقته ببيئته.

أيها المعلم العزيز: لا يشترط الالتزام الحر بمفردات الكتابين فهي فقط كأمثلة للاطلاع علي كيفية تدريس المادة والتمارين والتدريبات الذهنية، لذا يجب ان يكون أفق تفكير المعلم أوسع من حدود هذه الكتب بالنسبة للفعاليات. فعلى سبيل المثال: لا نتحدث فقط عن (الدود، والدب، والفقاعات) بل حاول اعطاء امثلة كهؤلاء عن بيئة الطفل، وتحدث عن الحيوانات المحبوبة لدى الطفل، ولتكن الامثلة عن حياته اليومية وبيئته، فعندما نتحدث عن العدل لا يشترط ان نتحدث عن الدب، بل ليكن مثالنا الطفل نفسه في حياته اليومية والتي يستلذها التلميذ.

اذا كانت المواضيع فصلية - في فصل دراسي واحد - فهو حر لأنه يدخل حقل درس مفيد فكري وفعال، فليسمن اجل الاختبار والقراءة كلمة كلمة يدرس لذا يجب ان لا يكون الاختبار هدفاً. يجب ان يكون كتابا (النشاط والقصة) في متناول التلاميذ حتى يتمكن في منزله مع عائلته ان يتحدث عن المسؤولية والسلطة والعدالة والخصوصية.

ايها المعلم العزيز: حاول ان تعلم الطفل كيف يقتبس الامثلة يومياً عن فكرة الموضوع عن قمثلاً عندما نتحدث عن الخصوصية يبدأ التلميذ من منزله، وليس من نصوص الكتاب، لان هذه الكتب (النشاط والقصة) هي كدليل ومرشد فقط للمعلم، كي يمارس أنشطة مماثلة لها من البيئة المحيطة، بالاشتراك بين التلاميذ والمعلم.

ان الاختبار أيضاً يمكن ان يكون حول النشاط اليومي، وان تصبح امثلة المعلم والتلاميذ اساساً للاسئلة في الاختبارات اليومية والشهرية.

المحتويات

الدرس الاول

ماهي الخصوصية ؟

الدرس الثاني :

لماذا يحافظ الناس على خصوصياتهم بطرق مختلفة ؟

الدرس الثالث :

كيف تستطيع ان تقرر ان تكون لك خصوصية ؟

الدرس الرابع :

متى يكون الاجتماع خصوصيا ؟

الدرس الخامس:

كيف تستطيع ان تقرر ان لهذا الشيء خصوصية؟

الدرس السادس :

هل هيوا يحافظ على (خصوصيته)؟

قاموس الكلمات

الدرس الاول : ماهي الخصوصية ؟

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

قد تكون كلمة الخصوصية جديدة عليك ، هناك خصوصيات يحافظ عليها الناس ولهذا الاحتفاظ طرق عديدة وانت تتعلمها الآن في هذه الطرق:

عدّة كلمات للتعلّم:

الخصوصية ، السرّ

عدّة افكار للتعلّم

الخصوصية ماهي ؟

هذه افكار تساعد على التفكير بالخصوصية.

١- انت لك خصوصية عندما تحفظ اسرارك .

٢- اذا كنت وحدك في غرفة لك خصوصية وهي : أنه لا يستطيع احد أن يسمعك أو أن يراك.





٣- اذا كنت تلعب مع مجموعة من أقرانك لك خصوصية وهي: أنك لاتسمح
بمخالطة الآخرين معك.

بعض من هذه الاشياء يحفظ خصوصيات الناس . وما هي : تلك الاشياء؟

.....

.....

.....

.....

تذكر قصة السمكة بيريشان

ألقسم الاول هل تتذكر قصة السمكة بيريشان ؟بيريشان كانت تريدان تعرض تتباهى وكذلك كان الدود يريد البروز وكان هناك مشاكل خصوصية فلننظر الى تلك المشاكل .

السمكة قالت مستهزئة : أنظروا الى بيريشان هذه السمكة الحقيرة الضخمة ومع هذا فهي بطلة البحر مما جعل الآخرين يضحكون استهزاء ببيريشان .
فما كان من بيريشان ألا وصرخت بوجهها وقالت :لماذا تنظرين الي ولماذا لاتركينني لوحدي ولو مرة واحدة؟



هل السمكة بيريشان كانت تريد ان تحافظ على خصوصية ما؟

عند من كانت تريد ان يحافظ على هذه الخصوصية ؟

ماذا فعلت السمكة بيريشان من اجل حماية الاشياء الخاصة ؟

الدود قال: لبيريشان من الممكن أن تنادينني ب(الدود).الآن أبوح لك بسرّولكن تعهدي لي أن لا تفشي هذا السرّ: اني كنت وحدي فاظهرت نفسي كأنني غول بحري مثل هذا ،واستمر في كلامه وقال: حتى إنني نفسي خفت في إحدى المرات ولكن لاتقولي لأحد لأنني لاأريد أن يعرف الناس اني خفت.



ماهي الخصوصية التي كان يحافظ عليها الدود ؟

عند من كان يريد الدود ان يحافظ عليها ؟

ماذا فعل الدود للحفاظ على هذه الخصوصية ؟

قالت فريدة:- بيريثنان يظهر أنك تعيشين في عالم آخر ، بم تفكرين ؟

بيريقان سألت نستطيع أن نتكلم ؟
فنسبح بعيدا عن الأسماك الأخرى لكي لا يسمعوننا .



ما هي الخصوصية التي كانت بيريقان تريد الحفاظ عليها ؟

عند من كانت بيريقان تريد الحفاظ على هذه الخصوصية ؟

ماذا فعلت بيريقان للحفاظ على هذه الخصوصية ؟

عدّة أفكار للتعلّم

ماهي الخصوصيات التي يريد الناس أن يحافظوا عليها؟

هناك كثير من الخصوصيات نستطيع ان نحفظ بها فيما يلي بعض منها:

١- المكالمات التلفونية

٢- اللعب الخاصة

٣- اسم أحد أصدقائك

٤- مسكنك

إن الناس يحاولون بطرق مختلفة بأن تكون لهم خصوصيات .منها :أن نكون وحدنا أو أن لايرانا أحد أو لايسمعنا أحد أو نخفي بعض الأشياء لئلا يراها أحد أو أن تكون أسرارنا نطلب من الآخرين اخفاءها .من أجل أن نفكر في الخصوصيات نستطيع أن نطرح بعض الأسئلة لأجل مساعدتنا .

من يريد الخصوصية ؟

أحدهم يريد الاحتفاظ بخصوصية ما .

عند من يريد الاحتفاظ بها؟

ماذا يفعل هذا الشخص لأمتلاك هذه الخصوصية؟

عدة مشاكل للمعالجة:

أنظر الى النماذج الستة واستعمل الأسئلة السابقة لمساعدتك ثم بعد ذلك أجب على الاسئلة.



١- تيشك: تحب الغناء ولكنها
تغني عندما تكون وحدها.

٢- ته لار : تملك مذكرات
يومياتها ولكن يخفيها عن أخيها
٣- ئاراس: يملك أرنبا أليفاً ولكن
لا يريد ان تعلم بهذا أخته ولا يريد ان
تخبرها أمّه.

٤- سوما: تكتب الرسائل
لاصدقائها ولا تحب ان يطلع عليها
أحد .

٥- جوان :علقت لافتة على باب
دارها وكتبت عليها : لاتدخل البيت
قبل أن تدق الباب

٦- امتحن الاولاد وطلبوا من
اساتذتهم ان لا يخبروهم عن اخطائهم .



أرنا ماذا تَعَلَّمْ

اقرأ قصة سوزان ورامان وهيئ لعه يظهر فيها كيف أنّ سوزان تحافظ على احدى خصوصياتها .

الكتاب الملون

سوزان تحب التلوين وتريد أن تكون صورها ملونة قبل أن يراها أحد وسألها رامان هل تستطيع ان أشاهد صور الكتاب الملونة ؟ قالت سوزان لا أحب ان يراها أحد قبل إتمامها . وبعد مدة لوّنت سوزان صور الكتاب بألوان زاهية واخذتها الى رامان وقالت له تفضل أنظر اليها كم هي جميلة؟:



النشاط

١- فتش في الصحف و المجلات عن صورة والتي تعبر عن خصوصية اجلب الصورة الي صفك، وأسألهم ماذا تعبر الصورة على خصوصية؟

٢- يستطيع كل فرد أن يروي حكاية عن الخصوصية أو يكتبها فرد آخر ويستطيع الآخرون المساهمة في الحكاية بأفكارهم ثم أبحث عن الجوانب التي تعبر عن الخصوصية.

ألدس الشانى :لماذا يحافظ الناس على خصوصياتهم بطرق مختلفة ؟

ماذا ناعلم من هذا الدرس ؟

يتصرف الناس بطرق مختلفة للمحافظة على خصوصياتهم .
والآن: ناعلم عدة أسباب لهذه الاختلافات .

كلمة للتعلم.

العائلة.

عدة أفكار للتعلم

ماهى الأفكار المختلفة؟

أكثرية الناس يريدون تحترم خصوصياتك الخاصة بك ولكن
ليس كل شخص يتصرف هكذا. الناس يتصرفون بطرق شتى للاحتفاظ
بالخصوصيات.



تذكر قصة السمكة بيريقان

تذكر القسم الثاني من قصة السمكة بيريقان ؟
السمكة بيريقان والدود وفريدة كانت لديهم أحاسيس مختلفة فيما يتعلق بالخصوصية .لماذا كانت لديهم أحاسيس مختلفة؟
بيريقان قالت للدود: كم هو جميل أن يكون لي مكان خاص :ان مشكلتي بسبب أسماك المدرسة الأخرى ، الأسماك يحبون أن يكونوا معا في كل وقت ، هؤلاء لا يعرفون لماذا أحتاج الى مكان يخصني؟



كيف تشعر بقية الاسماك الاخرى في مدرسة بيريثان بالخصوصية؟
لماذا يجب أن يكون لبيريثان شعور يختلف فيما يتعلق بالخصوصية؟



قال الدود أسمح لي أن أقص لك حياتي، تربيت أنا في قارورة كبيرة مع خمسين دودا ملتفين مع البعض أخي الدود كان يحب العيش في القارورة وكان يشترك في كل شيء ولم تكن له اسرار وانا كنت بعكسه اكره العيش في القارورة وانا عندي مجموعة من الخصوصية، و سأصعد فوق الماء ولا احد يعارضني في ذلك وسأبقى فوقه ما رغبت في ذلك.

كيف كان الدود (الأخ) يشعر بالخصوصية؟

لماذا يجب أن يكون للدود شعور مختلف فيما يتعلق بالخصوصية؟

أسماك مدرستي لا يفهمون شيئاً عن الخصوصية، ها! تذكرت في الوقت الذي كان القرش الكبير يتجول، قالت فريدة: يجب أن نكون معا و نختفي عن الانظار ولكن الاسماك الأخرى كانت مسرورة لبقائها معا في كل الاحوال.

كيف كانت فريدة تشعر بالخصوصية؟

لماذا يجب أن يكون لفريدة شعور فيما يتعلق بالخصوصية؟



عده أفكار للتعليم

لماذا للناس شعور مختلف فيما يتعلق بالخصوصية؟ قسم يحب الخصوصية ولكن البعض الآخر لا يجب ذلك.

بعض العوائل يجب ان يكونوا معا ولكن البعض الآخر من العوائل عكس ذلك، نحن نتعلم من عوائلنا الخصوصية.

بعض الناس يحتاج الى الخصوصية لانجاز عمل ما والبعض الآخر يحتاج للقراءة كما ان هناك بعض اخر يحتاج لصنع شئ او للعب يحتاجون الى الخصوصية وبعض من الناس يتمنى الخصوصية ولكن لا يملكون مكانا خاصا بهم وحدهم.



مشكلة للحل والمعالجة

إقرأ قصة وريا و هيوا وقل لماذا يملك كل منهما افكارا مختلفة فيما يتعلق بالخصوصية.



وريا يحب صنع القوارب وحده
وهو يعيش وحده ولكن في
بعض الاحيان يزور والديه
اللذان يعيشان في بيت صغير
وسط غابات قريبة من بحيرة
من غير أن يكون لهما جيران
هيووا تربى في عائلة. مكونة
من ثمانية أخوات وأخ واحد

في بيت صغير والآن يعيش مع زوجته وأطفاله الستة في بيت كبير وهو يحب
صنع الطائرات.



وعندما يدخل معمله
يـدعو اطفاله
ليكونوا معه.

أرنا ماذا تعلم؟

إقرا (قصة في المزرعة)، وأرسم بعد ذلك صورة كاريكاتيرية تشبه صورة إحدى كاريكاتيريات الصحف، في البداية ارسم أربع مربعات على قطعة من الورق وارسم على كل مربع صورة وارنا كيف أن (ريزان) تشعر بالخصوصية في حياتها اليومية، هل تعلم لماذا تفكر بهذا الشكل؟

في المزرعة

تعيش ريزان مع والديها وثلاثة من اخواتها في مزرعة وأشغالهم كثيرة وفي بعض الحالات تحب خصوصيتها وفي حالات أخرى تحب ان تعيش مع الناس وعائلتها ورفاقها. ريزان تستيقظ مبكرا وتحلب البقرة بنفسها وتقدم لها العلف ثم تركب دراجتها وتذهب الى المدرسة ولا تحب ركوب الحافلات وفي المدرسة تحب إن تأكل مع رفاقها وإذا عادت الى البيت من المدرسة تنتظرها أشغال كثيرة ثم تدخل غرفتها وفيها طاولة وذلك كي لا تسبب الازعاج للآخرين وفي المساء تجتمع مع عائلتها لتناول طعام العشاء وكل واحد يقص ما عمله في اليوم ، ريزان تحب.

أن تبقى وحدها قبل أن تنام وفي هذا الوقت كانت تلعب مع لعبتها التي لم يرها احد حتى أخواتها ورفيقاتها.



الأنشطة والفعالية.

١- ارسـم صـورتين احـدهما صـورة بـيت صـغير يـعيش فـيه عـائلة كـثيرة الـاولاد والأفـراد والأخرى صـورة بـيت كـبير ساـكنوها عـائلة مـكونة مـن أبـوين وولدين.

أفـرض انـك تـعيش فـي كـل مـن البـيتين، قـل كـيف تـخـتلف خـصوصية كـل مـن البـيتين وشارك طـلاب صفـك فـيه.

٢- افـرض أنـك مـقدم بـرنامـج الاطـفال ، أطلـب مـن بـعض الطـلاب أن يـكونوا ضـيوفا مـدعوين مـن قـبل البـرنامـج.



والضيوف الآخرون سواء كانوا كُتّاباً أو علماء أو غيرهما أطلب منهم أن يتكلموا فيما يتعلق بالخصوصية. فكر في بعض أسئلة توجهها إلى الضيوف ، من المحتمل أن تسألهم ما هي الخصوصيات التي هم يحافظون عليها، أو تسألهم كيف يعملون للاحتفاظ بالأشياء الخاصة بهم.

ومن الممكن أن تسألهم لماذا تحاولون أن تحافظوا على الخصوصيات؟

وكن على حذر في أن تسأل أسئلة لا يجب الناس الأجابة عليها.

٣- أنشد شعراً أو غن أغنية بين فيها شعورك فيما يتعلق بالخصوصية.

الدرس الثالث : كيف تستطيع ان تقرر فيما لو اردت أن تكون لك خصوصية؟

أنت ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

عند ما تكون لنا خصوصيات قد تحدث أشياء محددة بعضها قد يكون جيدا و البعض الاخر يثير بعض المشاكل في هذا الدرس أيضا تتعلم كيف تقرر إذا اردت الخصوصية.

عدة كلمات للتعلم

القرار ، الحرية

عدة أفكار للتعلم

لماذا نريد ان نعرف ماذا يحدث إن كان لنا خصوصية؟

أنت تعلم أن الخصوصية تساعدنا، تثير المشاكل، إذا كنت تريد الخصوصية فكر في الاشياء التي يمكن أن تحدث، فكر في الاشياء النافعة ثم في الاشياء التي تثير المشاكل.

الآن تستطيع ان تقرر قرارا أحسن

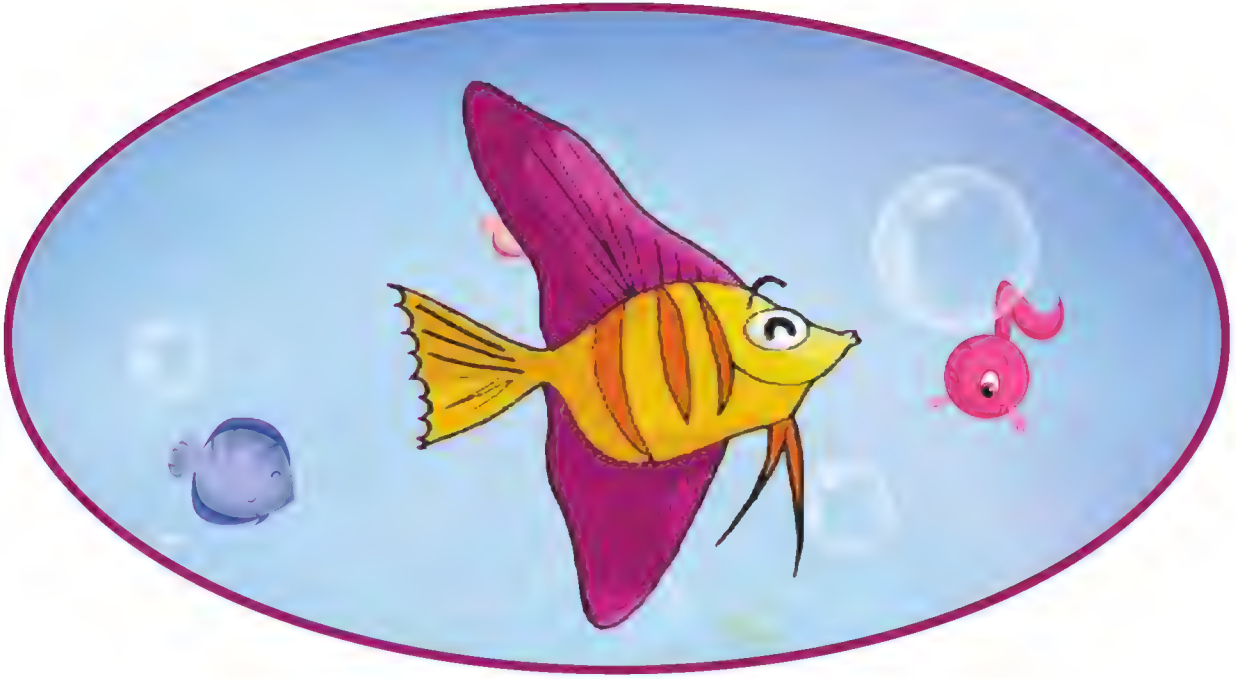
تذكر قصة السمكة بيريقان

هل تتذكر القسم الثالث من قصة السمكة بيريقان ؟
عندما كانت لبيريغان خاصية حدثت أشياء حسنة بجانب بعض المشاكل
فلننظر الى تلك الاشياء التي تتذكرها.

قالت السمكة بيريقان لآخيها الدود أنني مشغولة اغلب أليام أصبح مع
أسماك مدرستي أذهب عند (الأستراحة) الى كهفي المثير للاعجاب، إنني
أعتقد أن هذا الكهف هو العرش السحري لي.

ما هي الاحداث الجيدة التي حدثت عندما كانت بيريقان في الكهف وحدها؟





عندما ذهبت بيريشان الى كهفها لم تشعر بالسعادة والفرح ، عملت لايجاد
لعبة جديدة ولكن لم تهتد الى فكرة جديدة فحاولت استعادة الالعاب القديمة
ولكن لم تكن تعجبها، فقصرها السحري خلا من كل شئ وأصبح باردا.

ما هي المشاكل التي عثرت عليها بيريشان عندما كانت لها خصوصيتها؟

عدة أفكار للتعليم

ما هي الاحداث التي يمكن أن تحدث عندما يكون لنا خصوصياتنا؟

هذه الاشياء حسنة فيما يتعلق بوجود الخصوصية.

- ١- نحن نستطيع أن نفكر ونعمل بكل حرية، يجب أن لا نخاف مما يفكر به الآخرون فيما يتعلق بأفكارنا وأعمالنا
- ٢- نستطيع أن نطمئن بأن أحدا لا يستهزي بنا.
- ٣- نحن نستطيع أن نشعر بالإطمئنان ونصدق مع أنفسنا



٤- نستطيع أن نكون مبدعين وان تصنع عدة اشياء من دون ان يكون للناس السيطرة علينا.

هذه مشاكل نتيجة وجود الخصوصية

- ١- من المحتمل أن لا نتعلم الافكار والطرق الجديدة من الاخرين.
- ٢- من المحتمل أن نشعر بالوحدة
- ٣- من المحتمل أن لا نستطيع تصحيح الأخطاء
- ٤- من المحتمل أن نشعر باننا غير محميين وهذا مهم للأطفال.
- ٥- هناك أشياء خصوصية لا يجوز للأطفال الاحتفاظ بها.





مشكلة للمعالجة

اقرا قصة لاثا ورامان ثم حل التمرين، من المحتمل ان يعطيك المعلم جدولا تستعمله.

رامان و لاثا

كان رامان وحصانه في طريقهما الى جدول ماء للاستحمام. لاثا وقفت أمامهما وقالت هل تستطيع ان اصاحبكم؟ وقال رامان: لا ارجو السماح، ترجته لاثا وقالت: ارجو ان يسمحوا لي بمصاحبكم اني لم أذهب الى الغابة ولم أركب حصانكم .

قال راماا اعذرني هناك اعمال اقوم بها وحدي. في أمان الله. يا لاآا
ثم سأل راماا حصانه وقال هل أنت تفكر مثلي؟ من المحتمل إن كنت
صريحا مع لاآا اعتقد أنني جرحت شعورها. حتى لو كانت معنا لم يكن
يحدث شيء. كيف أستطيع أن أأظهار كأني عاقل عظيم وانت حصان
القصر؟

من الممكن أن تضحك علينا لاآا. استهزاءً بنا و تعتبرنا مجنونين.
وأستمر راماا في كلامه وقال: اليوم نزور العم زوراب، لو كانت لاآا معنا
من الممكن ان لا يقص علينا العم زوراب قصة الملك الحصان.



تذكر رامان ما قاله العم زوراب في حق الأحصنة.
قال العم زوراب: عندما تكون الاحصنة لوحدها لن تكون سعيدة. لأنها
تحب العيش من جماعة، إذا لحق الأذى بحصان فأن الآخرون يسعون لمساعدته.
فكر رامان بان : أحياناً الوحدة ممّلة. ربما كان من الأفضل لوكان مع
صديق للعب معك.

من الممكن ان اغير فكرى واعود الى لاثا أطلب منها ان لاتلعب معنا،
سأل رامان حصانه: في اعتقادك ماذا يجب ان أفعل؟

ماذا يجب أن يعمل رامان؟

١- هبي قائمة تحتوى على كل أمر جيد يحدث اثناء زيارة رامان للغابة
وحده.

٢- احضر قائمة اخرى تحتوى على كل مشكلة تقع عندما يكون في الغابة
وحده.

٣- اقرا القائمتين، هل تعتقد ان على رامان ان يطلب من لاثا ان تكون
معه؟ ثم أجب لماذا؟

أرنا ماذا تعلم؟

أعمل مع طفلين آخرين، افترض في قصة مشكلة الأم إنك بلند أو ألوند أو أمهما. ألوند وبلند يساعدان أمهما في أعمالها.

ألوند يجب أن يفكر في الأشياء الجيدة التي يمكن أن تحدث.
وبلند يجب أن يفكر في المشاكل ثم بعد هذا يستطيعان ان يقولوا لامهما فيم يفكران فيه؟

مشكلة للأم

بلند وألوند كانا يتخاصمان دائما على ادوات اللعب.
ألوند كان يجب أن يتكلم مع أمه منفردا ولهذا كان يطالب أمه أن يذهبا إلى الحديقة العامة للتجول دون ان يكون معهما بلند.
أنزعج بلند من هذه المعاملة وقال: ليس هذا من العدالة: إنني أريد أن اكون معهما.

الأم قالت لطفليها: لا أعرف ماذا أفعل؟ يجب ان تساعدوني في اتخاذ القرارات.

سألت الأم ألوند ماهي الأشياء الجيدة التي يمكن ان تحدث لو مشينا
وحدنا؟

ثم توجهت نحو بلند وقالت لو تحدثت مع أختك منفردة ما هي المشاكل؟



١- أكتب قصة أسطورية تتعلق بشاب أو شابة يكون لهما خصوصية في
القصة، قل ما هو الذي يساعد في وجود الخصوصية وما هو الذي يعتبر
مشكلة؟

٢- انظر الى صحيفة تجد فيها بعض الصور ترينا شخصا له خصوصية في
الصورة ثم أسال ماهو الشيء الذي يساعد الخصوصية وما هو الشيء
الذي يخلق مشكلة.

الدرس الرابع: متى يصبح الإجتماع خصوصيا

ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

أنت تعلمت أن الخصوصية قد يكون لها أثر حسن كما انها قد تخلق مشكلة تستعمل في هذا الدرس ما تعلمته و تعالج مشكلة متعلقة بالخصوصية.

عدة كلمات للتعلم

ممثلوا الصف ، القرار

المشاركة في فعاليات الصف

إقرأ هذه القصة ثم أعمل مع الطلاب الآخرين ماذا يجب ان يعملوا لإصدار القرار

إجتماع الصف

انتخب طلاب صف المعلمة نسرين عددا من ممثلي الصف ومنهم پيمان وباد وشاد. أرادت پيمان ان يجتمع الممثلون فقط بعد إنتهاء الدوام دون أن يشترك بقية الطلاب في الإجتماع



في هذا الاجتماع استطاع المنتخبون ان يتكلموا فيما يتعلق بمخططهم ولم ينزعجوا عن اسئلة بقية الطلاب التي كانت توجه اليهم.

ياد : إتفق مع پيمان وقال ان الخصوصية تسهل الاشياء أكثر.

شاد : لم يكن موافقاً قال: من المحتمل ان لا يرضى طلاب الصف ولا تعجبهم قرارات تصدر في الخفاء دون موافقة بقية الطلاب وهياً ممثلوا الصف قائمة كتبوا فيها ما يحتمل ان يحدث لو كان اجتماعهم خاصا فيجب ان نقرر ماذا نفعل.

الحضور

في البداية اقرا القصة فكل واحد يجب ان يعتبر نفسه واحدا من أبطال القصة

من المحتمل أن تكون أنت شاد أو پيمان فكر فيما تنوي پيمان ان تفعله.
أكتب قائمة للأشياء المساعدة من المحتمل أن تحدث.
بعد هذا، اعمل مع مجموعة مكونة من ثلاثة اشخاص.



الفعالية

كل واحد يجب ان يوزع قائمته على المجموعة يجعل الاشياء المساعدة والمشكلات يشارك

قرر ما هو الالهم من هذه الاشياء تم تكلم عن كل شيء على حدة.
يجب ان يقرر مجموعتك ماذا يجب ان يعمل صف الأُنسه نسرين؟ عَيْن فرداً
من مجموعتك يبلغ الطلاب الاخرين ماذا قررت؟ ولماذا؟

المشرح

ما هي الاشياء المساعدة التي يناقشها اغلب المجموعات؟
ما هي المشاكل التي يناقشها اكثرية المجموعة؟
هل انت مع المجموعات على ما قرروها توافق عليها؟ ولماذا؟

الدرس الخامس: كيف تستطيع ان تقرأ ان هذا الشيء له خصوصية كثيرة؟

ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

من المحتمل في بعض الاوقات أن يفقد الانسان خصوصيته ولا يتمتع بها.
تتعلم كيف ان السؤال يساعدك على التفكير في مشكلة ثم استعمل
معارفته لمساعدتك عندما تقرر ماذا يجب ان تعمل؟

عدة كلمات للتعليم

الواجب	،	الاجازة
القانون		القيم
		الحدود

عدة افكار للمعرفة: في كل بلد حق الخصوصية حق اساسي للمواطنين هذا
حق شرعي للفرد ومن مستلزمات حريته ضمن حريه المجتمع نحن نملك عدة
قوانين للمحافظة على خصوصيات الناس علينا احترام هذا الحق.

في بعض الاحيان يحتاج الناس الى أكثر من خصوصياتهم وفي حالات
اخرى لا يستطيعون الحصول على خصوصياتهم،واذا حصل هذا نحن نقول
لهم: ان للخصوصية حدودا.

- نحن نضع حدودا لخصوصياتك عندما نقول لك: لا تمش وحدك.
- نحن نضع حدودا لخصوصياتك عندما نقول لك: اكشف عن اسرارك
- نحن نضع حدودا لخصوصياتك عندما نقول لك: ارنا كل ما في جيبك





في ساحة النقلات

(بروا) و عائلته كانوا يريدون زيارة جدتهم في السليمانية فتوجهوا نحو ساحة النقلات وكان عليهم ان يمروا بنقطة التفتيش لمعرفة ما اذا كانوا يحملون أسلحة او آلات جارحة أخرى مثل السكين و ما شابه، حق خصوصية بروا اصطدم مع حق حماية المسافرين الآخرين.

هذه بعض أسباب تحديد الخصوصية:

- من المحتمل ان تدعو الحاجة حماية أحد جرّاء خطأ
- من المحتمل ان تدعو الحاجة لمعرفة من فعل الخطأ.
- من المحتمل ان تدعو الحاجة لصيانة أمن الناس

تحديد الخصوصية ليس أمراً سهلاً لابد من وجود عوامل لتحديد
خصوصية الفرد ، للأطفال خصوصيات لابد من وجود عوامل لوضع حدود
لخصوصيتهم بشكل يحفظهم عن الأذى وعندما يشعرون بعدم الأمان يجب
أخبار من هو أكبر منهم

تذكر قصة السمكة بيريشان

هل تتذكر القسم الرابع من قصة السمكة بيريشان ؟ ألدود كان غاضباً
لكون بيريشان تملك خصوصيات كثيرة ولهذا تفكر في أنه يتضرر .
قرر الدود أن يقول للأسماك الأخرى اذا استطاع، كيف يتعرفون على كهف
بيريشان ؟

قالت بيريشان للدود ها أنت غير مرتاح أنا لا أخاف أنا السمكة بيريشان
استطيع ان احافظ على نفسي.

الدود نبه بيريشان وقال اذا ماسبحت مع لآسماك الأخرى فأنهم يساعدونك
واما اذا سبحت وحدك لا يستطيع أحد أن يساعدك اذا ما تعرضت لمشكلة



ماهى خصوصيات بيريشان في كهفها
كيف كانت تشعر بهذه الخصوصية



الدود فكر وقال لا أستطيع ان اترك بيريثان وحدها من المحتمل ان اقول للطلاب الآخرين فى المدرسة : اين يقع الكهف ؟ والاسماك الآخرون يستطيعون حماية بيريثان ، من جانب آخر تعهدت لبيريثان ان لا اكشف عن مكان الكهف لأحد . ماذا اعمل ؟!

لماذا كان الدود يريد وضع الحدود لخصوصيات بيريثان ؟
لماذا من المحتمل ان نحتاج الى وضع الحدود لخصوصيات الاطفال ؟
ماهي الاشياء التى يحتاج الدود الى التفكير بها قبل ان يقرر ماذا يفعل ؟
ماذا يجب ان يفعل الدود ؟ ولماذا ؟

عدة أفكار للتعلم

ماهي الافكار التى تساعدنا لتفكيرنا في وضع الحدود لخصوصياتنا ؟
هل تحتاج أنت الى وضع الحدود لخصوصية أحد ؟ كيف تستطيع ان تقرر ذلك ؟

هذه عدة خطوات تطبقها وتساعدك في التفكير في المشكلة :

الخطوة الأولى : من يريد الخصوصية ؟

أية (خصوصية) يريد الاحتفاظ بها ؟

لماذا هو يريد هذه الخصوصية ؟

الخطوة الثانية: من يريد وضع الحدود للخصوصيات ؟

هو كيف يضع الحدود للخصوصية ؟

لماذا هو يريد وضع الحدود للخصوصية ؟

هل الذي يريد وضع الحدود للخصوصية له هذا الحق ؟

الخطوة الثالثة: ماذا يمكن أن يحدث ؟

في هذا الصراع ماهي الأشياء التي تساعد فيما يتعلق بالخصوصية ؟

وماهو بعض هذه المشاكل ؟

الخطوة الرابعة: هل تقرر قراراً لتفعله ؟ ولماذا ؟

اقرأ قصة المكتبة المدرسية واستعمل الخطوات التي تعلمتها لمعالجة

مشكلة الأنسة ليلي

مكتبة المدرسة

(مدرسة آمانج) الابتدائية لها مكتبة كبيرة اكثريه طلابها يترددون عليها

اثناء الفراغ والعطل وتديرها الأنسة ليلي.

قررت الآنسة ليلي أن تكون لها غرفة خاصة بها فاشتريت لها بعض الكراسي مع جهازين لكومبيوتر وعدة لعب كومبيوترية .
الآنسة ليلي كانت مشغولة ولم تستطع ان تراقب الاطفال واخيراً وضعت تعليمات وشروطاً سهلة لغرفة المكتبة

تعليمات غرفة المكتبة

- ١- يمنع رفع الصوت
- ٢- اللعب ممنوع
- ٣- حافظ على نظافة الغرفة
- ٤- حافظ على اثاث الغرفة

الاطفال فكروا بأن هذه الاشياء افكار جيدة وكانوا يتمنون زيارة غرفة المكتبة الجديدة وكانوا يترددون عليها اغلب الاوقات ويطبقون تلك التعليمات

الخاصة بالمكتبة ولكن بعض الاطفال كانوا يهملونها ويتركون غرفة المكتبة قذرة ولم يكونوا يشاركون في تعليم الكومبيوتر وكسر أحدهم كرسيًا وفي يوم من الأيام أصيب طالب بالاذى.



ولكن لم يقم احد بابلاغ الآنسة ليلى بالذي حدث ؟ ولا بد من قرار
للآنسة ليلى، لهذا فكرت وقالت في نفسها يجب ان يبقى الاطفال في الغرفة
ولكن يجب ان تعلم من يخالف تعليمات المكتبة ومن المحتمل ان نضع كاميرا
فيديو فى مكان بارز فى الغرفة وبهذه الطريقة نستطيع ان اسجل كل
مايفعله الاطفال واخيراً أنظر الى الفلم . ماذا أفعل مع هؤلاء الاطفال ؟!
إنى اسأل الطلاب فيم يفكرون ؟

بم تفكر ان تفعل ليزا ؟ ولماذا ؟

ارنا ماذا تعلم

اقرأ قصة : فُقد ثلاثة آلاف ديناراً ، قرر ماذا يجب ان يفعل المعلم (بارام)
استعمل افكارك التى تعلمت ثم ارسـم صورة تظهر ماذا قررت؟ إستعد لان
تقول لماذا هذا القرار؟

فقد ثلاثة آلاف دينار

المعلم بارام معلم الصف الاول وهو يسمح لطلاب صفه بان يكون لهم
خصوصيات كثيرة وهم يظهرون شعورهم كل يوم وهو يكتب اشياء قد
تسـرهم وقد تسؤهم كان المعلم (بارام) قد قال لطلابه من قبل انه لا يقرأ
ما يكتبونه وبامكانهم وضع حاجياتهم في صندوق مقاعدهم من دون ان
يمسها الاخرون بسوء.



(سروه) طالبة في صف المعلم بارام كانت تنوي شراء هدية بثلاثة آلاف دينارا لوالدتها .

عندما وصلت المدرسة وضعت النقود في صندوق مقعدها وكانت تتحدث مع رفيقاتها قبل ان يبدأ الدرس. بعد الظهر ذهب جميع الطلاب ليلعبوا



وبعد العودة رأت سروه صندوق المقعد خاليا من النقود فذهبت الى المعلم (بارام) اخبرته بفقدان نقودها ثم سأل المعلم طلابه عن نقود سروه ولكن لم يجبه احد ولم يرد. المعلم بارام لم يرد ان

ينكث بوعده فيقوم بتفتيش جميع المقاعد ولكن عليه ان يساعد سروه ماذا يجب ان يعمل المعلم بارام ؟

الفعالية

هياً جدولاً للأشياء التي تضع الحدود لخصوصيات مدرستك او صفك اقرأ قصة (قطرة قطرة قطرة) ثم هياً مسرحية يظهر فيها ماذا قررت ، لانه، ان تفعل ؟ من الممكن ان تحب و تريد ان تعمل مع طلابك الاخرين ، اعرض المسرحية للصف .

قطرة قطرة

قطرة

بعد الظهر كانت (لانه) تنظر من النافذة الى الخارج فرأت رفاقها يلعبون وكانت لانه تحب ان تلعب مثلهم ولهذا نزلت على عجل رأت لانه في الطابق الثاني تجمع مياه المطر الذي نزل من سقف الغرفة فرجعت لانه الى الطابق العلوي لتنظر ورأت باب الجار مفتوحاً ودقت الباب ولكن لم يجبه احد ودقتها ثانية ولم تسمع الجواب أيضاً ثم نادى لتعلم هل هناك أحد في البيت

ولكن لم تسمع شيئاً وأرادت لانه الدخول من الباب ولكن لم تكن تعرف
جارها وكانت تعرف ان الدخول بدون إذن من الجار مخالف للآداب.



وقفت لانه فى مكانها برهة وكانت تفكر فى المياه المتجمعة فى
الطابق الثاني ثم قررت ان تفعل شيئاً

الدرس السادس : هل يحفظ وريا السر ؟ ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

تعلمت في اخر الدروس لماذا تعتبر الخصوصية شيئاً مهماً وتعلمت كذلك لماذا نضع الحدود للخصوصيات وكذا عرفت بعض اشياء اخرى للتفكير في معالجة مشكلة وضع الحدود للخصوصيات والآن استعمل ما علمته لمعالجة مشكلة

المشاركة في فعالية الصف

اقرأ القصة واعمل مع الطلبة الاخرين لتقرر كيف تعالج المشكلة

الورقة اللماعة

(هيو) يبلغ الحادية عشرة من عمره و عائلته من اهالي (كاني ماسي) في يوم من الايام ذهبت عائلته الى صيد السمك مع عوائل اخرى لنفس الغرض فلما حل الظلام قال والد (هيو) فلنعد الى البيت فالكل رجعوا الى القرية عدا (هيو) بقي وحده متخلفاً وهو خائف في هذا الظلام الدامس



فحاول ان يعمل شيئاً فبينما هو يفكر رأى ضوءاً ساطعاً فاقترب ليراه
على حقيقته ، هبوا قال في نفسه شيء يلمع في الظلام فرفعه فاذا هي ورقة
لامعة

فعرف بواسطتها طريقه الى البيت فلما اقترب من قريته وقف وتذكر وقال
في نفسه : ارشدتني هذه الورقة اللامعة الى البيت لن أتركها يراها الناس
فمن المحتمل ان تفقد اللامعان لو رآها الناس

فلفها في قماش ثم ربط القماش بحزامه ومشى في طريقه الى البيت فصاح
والده حينما راه وقال : أين كنت ؟ وكنا ننتهي للتفتيش عنك أجاب هبوا
وقال كنت اعود الى البيت على مهل صاحت (زارا) كان قلادتي معك ؟

أجاب (هيو) بأنه فقد قلادتها قالت زارا : يظهر أنك وجدتها لانك
عدت متاخرا و علقتها بحزامك بعد وضعها في قماش قال هيو: لا لم اجد
قلادتك قالت زارا : اذن أريني ما في داخل القماش المعلق بالحزام



قال هيو: لا أريك ما في
القماش اذ هو ليس
قلادتك وليس من
الضروري رؤيتك له ،
صدقيني. والآن يريد والد
هيو ان يقول شيئا.
قال : فلنعالج هذا النزاع
بدون عراق.

هكذا جلس ثلاثتهم

فتكلموا فيما يتعلق بمعالجة هذا النزاع

الحضور

اعمل مع الطلبة الآخرين في المجموعة ، وليعتبر كل طالب نفسه واحدا من ابطال القصة : هيو ، زارا ، والد هيو فكل ما تعلمتهم في الدرس الاخير

يستعمله في التفكير في المشكلة

يجب ان يتهياً هيو للاجابة على

انه لماذا لايكشف عما فى داخل

قطعة القماش وكذا زارا يجب ان

تتهياً لتقول لماذا يحتاج الى

خصوصية محدودة

وكذا يجب ان يتهياً والد هيو

لاجل ان يطرح عدة اسئلة على

الوالدين .

الفعالية

والد هيو يطالب بعقد ذلك الاجتماع في اول مرة تتحدث زارا وتبحث

عما يتعلق بها من القصة وبعد ذلك يتكلم هيو يبين ما يتعلق به من

القصة .

والد هيو من المحتمل ان يطرح بعض الاسئلة ليتمكن الاولاد من الوصول

الى قرار .

اذا اكملت هذا تهياً لأن تخبر ماذا قررت لطلاب الصف

ولكن لاتنسى ذكر الاسباب .



شرح

ماذا قرر اكثرية مجموعات الصف ان يفعلوه ؟

ما هي الاسباب المهمة لدى كل مجموعة ؟

هل انت راض من المقررات ؟ ولماذا ؟



قاموس الكلمات

- ممثلو الصف :** الذين ينتخبون لتمثيل الصف.
- القرار :** الاجابة على الاسئلة والوصول الى النتيجة
- الواجب :** عمل يفرضه القانون أو العرف و التقاليد.
- العائلة :** مجموعة من الافراد تربطهم علاقة الزوجية والدم وتضمهم عائلة واحدة.
- الحرية :** هي في تطبيق (الحكومة) لحقوق الأفراد.
- القانون :** عبارة عن مواد مشرعة من قبل المشرعين المخالفون لها ينالون العقاب .
- الحدود :** وضع تعليمات لا يخرج الناس عليها (يلتزم الناس بها).
- الترضيعة :** هو الموافقة الرسمية.
- الخصوصية :** السماح بأن يعيش الانسان وحده دون أن يؤثر فيه الآخرون
- السر :** شيء مخفي لا يطلع عليه الآخرون.
- القيم :** هي أساس أو مقياس وأحيانا صفة.

